

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
(МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП)
2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ТЕКСТЫ ЗАДАНИЙ

9 КЛАСС

ЗАДАНИЕ 1.

Различные изменения в фонетической структуре слова характерны для древних топонимов (географических названий), что нередко не позволяет понять, какой признак лег в основу их наименования. Так, даже для коренных жителей Томской области название озера *Крюшное* является непонятным.

1. Учитывая исторические чередования* и возможные фонетические изменения в устной речи, восстановите корень этого топонима. Объясните свой ответ. Почему озеро получило такое название?

2. Как должно было бы писаться название озера по правилам русской орфографии?

3. Запишите слово, в произношении которого наблюдаются такие же фонетические процессы. В однокоренных словах должно быть представлено то же историческое чередование.

**Исторические (нефонетические) чередования – чередования, не вызванные фонетическими условиями – позицией по отношению к ударению, концу слова и к другим звукам.*

Максимальный балл – 6

ЗАДАНИЕ 2.

Прочитайте контексты с существительным *старина*, выбранные из Национального корпуса русского языка.

1. По *старине* живем: от поздней обедни все к пирогу да ко щам, а потом, после хлеба-соли, семь часов отдых. [А. Н. Островский. Бесприданница (1879)]

2. Потом уж, приглядевшись, обнаружил, что убранство комнат как-то заметно отлично от квартиры в большом доме: роскошь попышней, *старинны* больше и много всего на морскую тему. [Юрий Трифонов. Дом на набережной (1976)]

3. Процесс старения происходит ускоренно, Сидней обзаводится своей **старинной**, появляется старый Сидней. [Д. А. Гранин. Месяц вверх ногами (1966)]

4. Жили на земле в **старину** одни люди, непроходимые леса окружали с трех сторон таборы этих людей, а с четвертой – была степь. [Максим Горький. Старуха Изергиль (1895)]

5. Десятка два изб недавней постройки, добротные общественные дворы и прочие хозяйственные заведения, скирды соломы вокруг гумна, сараи с сеном, – все тут свидетельствовало хозяев «справных», как говорили в **старину**. [О.В. Волков. Погружение во тьму (1977–1979)]

6. Поднялись кособрюхие, калашники, солодатники – все отстаивали **старину** да права свои. [М. Е. Салтыков-Щедрин. История одного города (1869–1870)]

7. Любезная **старина** оставалась у нее в задних комнатах, с глаз ее убирали, когда надо. [А. Н. Толстой. Петр Первый. Книга вторая (1933)]

8. Алло, **старина**, а ведь было вчера, когда я просил вас войти компаньоном в мое предприятие... [А.Н. Толстой. Гиперболоид инженера Гарина (1927–1937)]

9. Не обижайся, **старина**, однополчанин может и помочь своему другу. [Владимир Железников. Чучело (1981)]

10. Прошлое было как бы единым, **старинной** вообще, не разделенной на эпохи и не упорядоченной хронологически. [Д.С. Лихачев. Крещение Руси и государство Русь (1988)]

11. Увидев Вильгельма, он сморщился, нахмурил брови, быстро моргнул глазом и сурово сказал прыгающими губами: – Старина, **старина**, что с тобой, братец? [Ю.Н. Тынянов. Кюхля (1925)]

12. Они похожи на тех заглубевших в преданиях слуг, которые придерживаются **старины**; их ничем не переломает. [И. А. Гончаров. Фрегат «Паллада» (1855)]

Вопросы и задания:

1. Распределите контексты на четыре равные группы в соответствии со значениями существительного **старина**. Ответ оформите в виде таблицы.

Значение существительного	Номера контекстов

2. Определите, в какую группу можно отнести каждый из приведенных ниже контекстов.

13. *И разные истории рассказывали: какие были кони в старину!* [Чингиз Айтматов. Ранние журавли (1975)]

14. *Унылые залы старинного дома в арбатских переулках, где соседствуют европейское просвещение и азиатская старина.* [Натан Эйдельман. Твой XIX век (1980)]

15. *Дал бы Бог – стрельцы за старину встали...* [А.Н. Толстой. Петр Первый. Книга первая (1930)]

16. *Но пределов своих восторг достиг тогда, когда, по обычаю старины, гости начали одарять новобрачных.* [Исаак Бабель. Одесские рассказы (1921–1924)]

Максимальный балл – 12

ЗАДАНИЕ 3.

А. Существительное *дитя* имеет особую судьбу в литературном языке и в народных говорах: в литературном языке оно сохранило архаичные морфологические характеристики, в народной речи подверглось грамматической трансформации. Эти изменения нашли отражение в художественных текстах:

(1) *Побежала бы к родимой матушке – заказывает мой-то, враждует с ними, да и далеко – на другом конце живут, а тут дитёнок в зыбке, другой на лавке спит.* (А. И. Эртель. Две пары)

(2) *Слава Богу, – ворчал он про себя, – кажется, **дитя** умыт, причёсан, накормлен. Куда как нужно тратить лишние деньги и нанимать мусье, как будто и своих людей не стало!* (А. С. Пушкин. Капитанская дочка)

(3) – *То тридцать лет с ружьем нянчился, теперь же вот с чужой **дитёй** придется понынчиться, а там уж, верно, судьба за прялку меня усадит...* (А. И. Левитов. Нравы московских девственных улиц)

Вопросы и задания:

Какой морфологический признак существительного *дитя* вступает в противоречие с его значением? Опишите два пути преодоления этого противоречия, представленные в примерах (1), (2), (3).

Б. В современном русском языке существительное *дитя* практически утратило склонение, однако долгое время различные формы конкурировали между собой:

(4) – *Неужели ж так и пропадать барскому **дитяте**?* (М. Н. Волконский. Горсть бриллиантов)

(5) *Все в ямочке сидела, а как нас завила, выскочила, и бежит, и плачет, и смеется, и в обеих ручках **дитю** игрушечки сует и даже на козу на нашу колокольчик на красной суконке повесила, а мне трубку, и кисет с табаком, и расческу.* (Н. С. Лесков. Очарованный странник)

(6) *Признаюсь, я, бедный, ничтожный сирота, воспитываемый благодеяниями князя и боярыни, осмелился завидовать державному **дитяти**!..* (И. И. Лажечников. Последний Новик)

Вопросы и задания:

В примерах (4), (5), (6) объясните наличие разных окончаний в одной падежной форме. Какой вариант является нормативным в современном русском языке?

В. В современном языке существительное *дитя* является многозначным. Как известно, появление у слова новых значений может быть связано с изменением его сочетаемости, синтаксической функции.

Задания:

Сформулируйте переносные значения существительного *дитя*.
Приведите по одному примеру, иллюстрирующему каждое из этих значений.

Значение (1) является фразеологически связанным, т.е. реализуется только в сочетании слова *дитя* с узко ограниченным, устойчивым кругом неодушевленных существительных, стоящих в форме родительного падежа.

Значение (2) реализуется в слове *дитя*, когда оно является частью составного именного сказуемого или обособленного приложения, имеющего дополнительный обстоятельственный оттенок и относящегося к подлежащему. Такие оценочно-характеризующие значения, которые появляются у слова при выполнении необычной для него функции в предложении, называются синтаксически обусловленными.

Максимальный балл – 15

ЗАДАНИЕ 4.

Прочитайте басню Козьмы Пруtkова* «Помещик и садовник» (1855 г.).

Помещику однажды в воскресенье

Поднес презент его сосед.

То было некое растение,

Какого, кажется, в Европе даже нет.

Помещик посадил его в оранжерею;

Но как он сам не занимался ею

(Он делом занят был другим:

Вязал набрюшники родным),

То раз садовника к себе он призывает

И говорит ему: «Ефим!

Блюда особенно ты за растеньем сим;

Пусть хорошенько прозябает (1)».

Зима настала между тем.

Помещик о своем растенье вспоминает

И так Ефима вопрошает:

«Что? хорошо ль растенье прозябает?»

«Изрядно (2), – тот в ответ, – прозябло уж совсем!»

Пусть всяк садовника такого нанимает,

Который понимает,

Что значит слово «прозябает».

**Козьма Прутков – коллективный псевдоним А. К. Толстого и братьев Жемчужниковых.*

Вопросы и задания:

1. А. В каком значении употребляется в басне глагол (1)?

Б. Исторически однокоренным с данным глаголом является слово *зуб*.

Учитывая этимологическое родство этих слов, сформулируйте исходное значение существительного *зуб*.

В. Какое значение имеет глагол (1) в современном языке?

2. Объясните, на чем основан юмористический эффект в басне Козьмы Пруткова. Какое языковое явление стало источником словесной игры?

3. А. Сформулируйте лексическое значение слова (2). К какой части речи оно относится?

Б. Прилагательное *изрядный* образовано суффиксальным способом на базе фразеологизма, который употребляется, когда какой-то поступок (или событие) очень сильно отличается от других. Запишите этот фразеологизм.

Максимальный балл – 12

ЗАДАНИЕ 5.

Перед вами фрагмент древнерусского текста.

Лѣпо есть чловѣку имѣти паче вьсего жития – да не прилежить имѣньи зѣло, нѣ тѣлеси въздържание, удобрение норову, гласу умиление и удобрение, ѣдение и питие без говора съ удържаниемъ. Прѣдъ старьци – мълчание, прѣдъ мудрыми – послушание. <...> Мало глаголати, а множѣе разумѣвати, не дързу быти словьмъ, ни прѣрѣковати въ людьхъ.

Примечание:

житие – жизнь; паче – предпочтительнее, лучше; зѣло – сильно, очень, слишком; множье – древняя форма сравнительной степени прилагательного *многий*.

Задания:

В тексте есть слово, у которого в русском языке представлены исторически однокоренные слова. Заполните пропуски в описании слов, имеющих один и тот же этимологический корень. Выпишите из текста слово, исторически родственное искомым словам.

Записывайте свое решение, указывая в каждом случае номер, данный перед местом пропуска.

Образец ответа: 1. слово

1. _____ – существительное, основа которого в современном языке утратила членимость и производность, старое название одной из букв кириллической азбуки.

2. _____ – существительное женского рода, в котором исторически выделяются два суффикса, его можно заменить синонимами *мужество, стойкость, отвага*.

3. _____ – прилагательное с приставкой, характеризующее помещения, в которых приятно находиться, или простые в использовании устройства.

4. _____ – прилагательное с другой приставкой, значение которого – ‘сходный с кем- / чем-либо’.

5. _____ – собирательное существительное, называющее приправу к тесту и сорт выпечки.

6. _____ – слово категории состояния со значением ‘необходимо, требуется, следует’, в этом слове исторический корень представлен в усеченном виде.

7. _____ – существительное среднего рода, называющее целебный состав, приготовленный из трав, исторически это слово имеет две приставки.

Максимальный балл – 8

ЗАДАНИЕ 6.

Переведите текст из задания № 5 на современный язык. Подчеркнутые слова и словосочетание *не дързу быти словъмь* обязательно должны быть переданы в переводе лексемами с другими корнями.

Следующие задания помогут вам перевести отдельные слова из данного фрагмента.

Записывайте свое решение, указывая в каждом случае номер, данный перед местом пропуска.

Образец ответа: 1. слово

1. Устаревшее прилагательное (1) _____, от которого образовано слово X, в древности означало ‘хороший, красивый’. В современном языке сохранилось однокоренное прилагательное (2) _____ с отрицательной приставкой. От устаревшего прилагательного (1) произведено сложное существительное (3) _____ с неполногласием в первом корне. Это существительное буквально означает ‘добрая красота’. Назовите слово X из данного фрагмента.

2. От слова Y при помощи суффикса образовано прилагательное (4) _____, оно характеризует человека, который ответственно относится к своей работе, проявляет старание, усердие. Назовите слово Y из данного фрагмента.

Максимальный балл – 18